

Escuela Preparatoria Alternativa Polaris

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Polaris
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 999-3738
Director	Jei Garlitos
Correo electrónico	garlitos_j@auhsd.us
Sitio web escolar	http://polaris.auhsd.us/
Niveles de año	7-12
Código CDS	30664313030384

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Misión de la Escuela:

La misión de la Escuela Preparatoria Polaris es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro con rigor académico para equipar a nuestros estudiantes con habilidades del siglo XXI, las cuales necesitarán para estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Por medio de un esfuerzo colaborativo con los padres/tutores y la comunidad, así como una instrucción diferenciada basada en estándares, los estudiantes mejorarán sus habilidades académicas y sociales de modo que puedan desarrollar el pensamiento crítico, comunicarse apropiadamente y vivir una vida responsable.

Información General:

La Preparatoria Polaris es una escuela de educación alternativa y de colocación voluntaria para que alumnos puedan beneficiarse de un horario académico flexible. El estudio independiente requiere un mínimo de una hora por semana de interacción en el sitio escolar con un maestro especializado en estudios independientes/supervisor para revisar los trabajos según el currículo, actividades instructivas y para evaluar el desarrollo académico. Son considerados para este programa los alumnos con habilidades académicas de estudio a nivel de año, con la habilidad de trabajar independientemente. La misión de la Escuela Preparatoria Polaris es proporcionar un ambiente seguro de aprendizaje con rigor académico para proveer a nuestros estudiantes las habilidades del siglo XXI, las cuales necesitarán para estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Por medio de un esfuerzo colaborativo con los padres/tutores y la comunidad, así como una instrucción diferenciada basada en estándares, los estudiantes mejorarán sus habilidades académicas y sociales de modo que puedan desarrollar el pensamiento crítico, comunicarse apropiadamente y vivir una vida responsable.

Puntos Destacados :

Los estudiantes participan en el programa de estudios independientes durante el ciclo escolar con una variedad de capacidades y deficiencias, por lo tanto, los programas que se ofrecen en Polaris no siguen el modelo tradicional de 18 semanas, dos semestres. El horario flexible permite que los alumnos trabajen en diferentes ritmos y concluyan los cursos en tiempos diferentes. Todos los alumnos de Polaris reciben instrucción individual conforme a sus necesidades. Los maestros sirven como encargados de casos, mentores, consejeros y tutores durante las citas programadas del alumno o cuando sea necesario. Los maestros o encargados de casos animan a los alumnos a lograr su éxito académico, a coordinar sus programas de clases y supervisar que cumplan con los créditos. Los estudiantes de Polaris tienen que cumplir con los requisitos mínimos del Distrito escolar para graduarse y obtener el diploma de escuela preparatoria, cuyos requisitos incluyen 220 créditos. Los cursos ya completados deben incluir los requisitos del Distrito para graduarse, los cuales son: Inglés 1-4, Historia de los Estados Unidos, Historia Universal, Gobierno, Economía, Álgebra 1P, Conceptos Básicos de Álgebra, Álgebra 1 Plus, Geometría, Álgebra 2, Geociencias, Biología, Arte, así como Tecnología en Sistemas Empresariales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Salud y cursos electivos. La instrucción identificada se ofrece vía cursos en línea APEX y cursos complementarios ALEKS. Los cursos de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen: Contabilidad, Carpintería, Leyes, Artes Culinarias y Mampostería.

Información Demográfica:

La Escuela Preparatoria Polaris es una escuela de educación alternativa y está localizada en Anaheim, California; la cual brinda servicio a ocho escuelas preparatorias del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. Las inscripciones son continuas y los alumnos son admitidos durante el año escolar, las inscripciones usualmente alcanzan los 300 alumnos de los cuales el 55% aproximadamente son de bajos ingresos. En octubre del 2016, las inscripciones consistieron de 204 alumnos y aproximadamente el 16% eran Estudiantes del Idioma Inglés. Datos demográficos de los estudiantes en la inscripción de septiembre del 2016 indicaron también: 64% hispanos, 24% blancos, 3% negros, 3% asiáticos, 3% native americanos/isleños del Pacífico. 2% filipinos, y 1% de otros

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Octavo año	5
Noveno año	9
Décimo año	27
Onceavo año	60
Doceavo año	103
Matriculación total	204

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.9
Asiáticos	2.5
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	63.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	23.5
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	62.7
Estudiantes del inglés	15.7
Alumnos con discapacidades	1
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	8	8	8	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	8	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	10
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Todas las áreas temáticas de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el Estado y el Distrito. Los maestros participan en el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Los maestros son capacitados a profundidad sobre los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico del libro de texto. Materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades de lenguaje como las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Según la Ley Williams, todos los estudiantes tienen acceso a todos los libros de texto adoptados por el Distrito, a materiales complementarios y a cualquier otro material de instrucción que esté relacionado.

Esta información fue recopilada en septiembre del 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Inglés/Artes Lingüísticas, las Colecciones Houghton Mifflin Harcourt fueron adoptados en el año 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de Matemáticas por Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligieron libros apropiados al curso y materiales instructivos alineados a los estándares de cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Actualmente no se ofrecen cursos de idiomas extranjeros mediante estudios independientes. Los alumnos de la Preparatoria Polaris asisten a otras escuelas del AUHSD, u otras instituciones de educación superior para satisfacer los requisitos de lengua extranjera para el ingreso a la universidad.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de Artes Visuales y Escénicas tienen acceso a libros de texto apropiados al curso y materiales instructivos.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los alumnos de la Escuela Preparatoria Polaris asisten a otras escuelas del AUHSD, o a instituciones de educación superior para satisfacer los requisitos de laboratorio de ciencia para el ingreso a la universidad. Actualmente hay salones limitados de laboratorio de ciencia en el plantel.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Preparatoria Polaris está ubicada en el Centro Educativo Trident en 1800 W. Ball Road y comparte plantel con la Escuela Preparatoria Gilbert y con la Escuela Community Day.

Mantenimiento y Reparación: El personal Escolar y Distrital de mantenimiento se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de principal prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza: El Consejo Administrativo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y los baños son aseados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, a padres de familia y al personal a que reporten cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se realizó el 23 de octubre de 2014.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	32	41	44	47	44	48
Matemáticas	5	5	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	--	--	--	--
	8	14	14	100.0	25.0
	11	92	66	71.7	46.7
Masculinos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	36	29	80.6	48.1
Femeninas	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	56	37	66.1	45.5
Afroamericanos	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	59	44	74.6	46.5
Blanco	8	--	--	--	--
	11	19	12	63.2	55.6
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	--	--	--	--
	8	11	11	100.0	33.3
	11	64	44	68.8	48.8
Estudiantes del Inglés	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	--	--	--	--
	8	14	12	85.7	
	11	92	71	77.2	6.3
Masculinos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	36	30	83.3	6.9
Femeninas	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	56	41	73.2	5.7
Afroamericanos	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	59	47	79.7	2.3
Blanco	8	--	--	--	--
	11	19	11	57.9	10.0
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	--	--	--	--
	8	11	10	90.9	
	11	64	46	71.9	2.4
Estudiantes del Inglés	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	25	28	32	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	71	44	62.0	31.8
Masculinos	29	20	69.0	40.0
Femeninas	42	24	57.1	25.0
Hispano	44	25	56.8	28.0
Blanco	16	12	75.0	41.7
En Desventaja Socioeconómica	45	24	53.3	29.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Alternativa Polaris se encuentra en el proceso de identificar las vías actuales de la industria que mejor se adaptan a las necesidades e intereses de su diverso cuerpo estudiantil.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.01
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	2.5

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres de familia es esencial en el modelo de estudio independiente, ya que es probable que los alumnos tengan una exposición limitada al sitio escolar. Se alienta a los padres de familia a tomar un papel activo en el desarrollo académico y socioemocional de sus hijos. Asimismo, los padres de familia tienen la oportunidad de participar, y son motivados a que participen en cualquier orientación para estudiantes en riesgo académico comenzando con la primer reunión obligatoria de Orientación para Padres/Alumnos. Se requiere que los padres se reúnan con el maestro encargado del caso de su hijo una vez por semestre para repasar el plan individual de aprendizaje, y firmar un acuerdo general. Los padres usualmente reciben llamadas a casa en su idioma de preferencia para informarles sobre actividades o incidentes dentro del plantel escolar. Así mismo, el progreso estudiantil semanal se comunica por medio de notas hechas por el maestro incluidas en la agenda diaria de cada alumno; y todos los padres tienen acceso a consejeros o administradores cuando sea necesario. Se invita a los padres a formar parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras juntas de distintos consejos para proporcionar información sobre políticas y procedimientos escolares. También contamos con apoyo bilingüe para los padres que requieran servicios en otro idioma, y con clases para padres las cuales están disponibles durante el ciclo escolar por medio de la oficina del Distrito de Participación de Padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	36.20	37.10	40.00	8.60	8.60	7.30	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	46.67	36.36	40.00	84.34	84.81	87.31	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	52	86	86
Afroamericanos	100	86	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	69	78
Asiáticos	75	96	93
Filipinos	0	94	93
Hispanos o latinos	46	83	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	82	85
Blancos	71	87	91
Dos o más orígenes étnicos	17	90	89
De escasos recursos económicos	0	63	66
Estudiantes del inglés	42	53	54
Alumnos con discapacidades	36	80	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.2	0.4	0.9	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados y actualizados anualmente. La información se obtiene del personal, los alumnos y de los grupos comunitarios junto con el Consejo de Sitio Escolar para determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Polaris es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Se requiere que los estudiantes, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El plan se revisa una vez por trimestre en relación con los eventos de simulacros de emergencia programados regularmente, incluidos las reuniones posteriores al simulacro.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4	44			5	48			5	48		
Matemáticas	4	28			4	42			4	42		
Ciencias	2	16			2	13			2	13		
Ciencias Sociales	5	30			5	36			5	36		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	204
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,825	\$1,538	\$7,287	\$92,911
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.7	2.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.4	19.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Preparatoria Polaris recibe fondos categóricos federales y estatales limitados. El financiamiento para los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y profesional, participación de padres y ambiente escolar seguro y positivo es a través de la Formula de Financiamiento y Control Local. Los fondos del Título II se enfocan en las necesidades de lectoescritura de los alumnos y las necesidades de formación profesional del personal de Polaris, así como la adquisición de estrategias de instrucción que benefician al alumno de estudio independiente y se alinean los currículos con los estándares actuales adoptados por el estado, la Asociación de Habilidades del Siglo XXI y los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones proporcionadas por el Distrito así como talleres y conferencias de formación profesional para ampliar su conocimiento de contenido y sus habilidades docentes. Esto se agrega a dos días sin estudiantes y reuniones semanales que inician tarde, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. También se requiere que los maestros nuevos participen en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). La Educación Alternativa proporciona formación de personal específico del sitio a través de un Especialista en Diseño de Lecciones el cual brinda capacitaciones semanales en recopilación de datos, estrategias de instrucción, formación y alineación del currículo. El Distrito y la escuela continúan capacitando maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los estudiantes para orientar la instrucción a fin de satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los estudiantes. Todos los miembros del personal del Distrito son apoyados en sus esfuerzos por brindar lecciones altamente efectivas. Además, los maestros de la Escuela Preparatoria Polaris continuamente actualizan y revisan los planes de aprendizaje del curso para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Los fondos categóricos del sitio se utilizan para proporcionar tiempo de liberación para la capacitación de maestros.