

# Escuela Preparatoria Alternativa Polaris

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Alternativa Polaris
<b>Dirección</b>	1800 West Ball Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92804
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3738
<b>Director</b>	Jei Garlitos
<b>Correo electrónico</b>	garlitos_j@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://polaris.auhsd.us/">http://polaris.auhsd.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30664313030384

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La misión de la escuela preparatoria Polaris es proporcionar un apoyo individualizado y seguridad a los alumnos que necesitan un entorno alternativo. A través de la instrucción que se basa en normas actuales adoptadas por el estado, ayudamos a nuestros alumnos a mejorar sus habilidades académicas y sociales para que puedan razonar críticamente, comunicarse de manera apropiada, navegar la vida de forma responsable, y esforzarse por progresar.

#### **Información general:**

La escuela preparatoria Polaris es una asignación educativa alternativa voluntaria para alumnos que se beneficiarían de un horario académico flexible. Los alumnos ingresan al programa de estudios independientes durante el año académico con diferentes habilidades y deficiencias; por lo tanto, los programas ofrecidos en Polaris no siguen el modelo tradicional de 18 semanas y dos semestres. El horario flexible permite a los alumnos trabajar en diferentes ritmos y completar cursos en diferentes momentos. Los alumnos de Polaris están asignados a un maestro supervisor y la instrucción se adapta a las necesidades del alumno. Los alumnos deben cumplir con los requisitos mínimos de graduación del distrito de 220 créditos académicos para obtener un diploma de bachillerato. Los cursos completados deben incluir los requisitos del distrito de: Inglés 1-4, Historia de EE. UU., Historia Mundial, Civismo, Economía, Álgebra 1 P, Conceptos básicos de álgebra, Álgebra 1 Plus, Geometría, Álgebra 2, Ciencias de la Tierra, Biología, Arte, así como como Sistemas tecnológicos empresariales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Salud y optativas. La instrucción identificada se ofrece a través de los cursos en línea APEX y los cursos de trabajo suplementarios ALEKS. Los cursos de educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen contabilidad, madera, derecho y leyes, artes culinarias y albañilería.

#### **Puntos Destacados:**

Polaris ha pasado por varios cambios el año pasado. El distrito abrió centros de estudio independiente en dos de sus sitios integrales y cerró el sitio satélite en Buena Park. Esto resultó en una reducción de alumnos y maestros. Además, los salones de Polaris se trasladaron al antiguo centro de orientación escolar del plantel Gilbert / Trident.

#### **Información Demográfica:**

La escuela preparatoria Polaris, una escuela de educación alternativa de estudio independiente, está ubicada en Anaheim, California, y atiende a ocho escuelas preparatorias integrales en el distrito de la unión escolar de preparatorias de Anaheim. La inscripción es continua y los alumnos son admitidos a lo largo del año. Según Dataquest, la inscripción de 177 alumnos en el 2016-17 incluyó 62% de alumnos con desventajas socioeconómicas y 17% de estudiantes de inglés. Los datos demográficos de los alumnos fueron aproximadamente 66% hispanos, 20% blancos, 3% afroamericanos, 3% asiáticos, 3% nativos americanos / isleños del Pacífico, 1% filipinos y 4% de otras etnias.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Octavo año	3
Noveno año	16
Décimo año	24
Onceavo año	52
Doceavo año	82
<b>Matriculación total</b>	<b>177</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.8
Asiáticos	2.8
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	65.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	20.3
Dos o más orígenes étnicos	4
De escasos recursos económicos	62.1
Estudiantes del inglés	16.9
Alumnos con discapacidades	0.6
Jóvenes de crianza	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	8	8	4	1199
Sin certificación total	0	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	8	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	10	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre de 2017

Todas las áreas temáticas de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el Estado y el Distrito. Los maestros participan en el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Los maestros son capacitados a profundidad sobre los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico del libro de texto. Materiales auxiliares

apoyan tanto las necesidades de lenguaje como las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Según la Ley Williams, todos los estudiantes tienen acceso a todos los libros de texto adoptados por el Distrito, a materiales complementarios y a cualquier otro material de instrucción que esté relacionado.

Esta información fue recopilada en septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de Inglés/Artes Lingüísticas, las Colecciones Houghton Mifflin Harcourt fueron adoptados en el año 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de Matemáticas por Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligieron libros apropiados al curso y materiales instructivos alineados a los estándares de cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Actualmente no se ofrecen cursos de idiomas extranjeros mediante estudios independientes. Los alumnos de la Preparatoria Polaris asisten a otras escuelas del AUHSD, u otras instituciones de educación superior para satisfacer los requisitos de lengua extranjera para el ingreso a la universidad.	Sí	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de Artes Visuales y Escénicas tienen acceso a libros de texto apropiados al curso y materiales instructivos.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los alumnos de la Escuela Preparatoria Polaris asisten a otras escuelas del AUHSD, o a instituciones de educación superior para satisfacer los requisitos de laboratorio de ciencia para el ingreso a la universidad. Actualmente hay salones limitados de laboratorio de ciencia en el plantel.	Sí	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Preparatoria Polaris está ubicada en el Centro Educativo Trident en 1800 W. Ball Road y comparte plantel con la Escuela Preparatoria Gilbert y con la Escuela Community Day.

**Mantenimiento y Reparación:** El personal Escolar y Distrital de mantenimiento se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de principal prioridad.

**Proceso y Horario de Limpieza:** El Consejo Administrativo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y los baños son aseados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, a padres de familia y al personal a que reporten cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se realizó el 23 de octubre de 2014.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	41	40	47	46	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	5	6	29	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	96	47	48.96	40.43
<b>Masculinos</b>	36	21	58.33	38.1
<b>Femeninas</b>	60	26	43.33	42.31

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	69	32	46.38	40.63
Blanco	15	7	46.67	57.14
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	79	37	46.84	37.84
Estudiantes del Inglés	19	4	21.05	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	99	51	51.52	5.88
Masculinos	39	25	64.1	8
Femeninas	60	26	43.33	3.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	34	47.22	8.82
Blanco	14	8	57.14	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	81	40	49.38	7.5
Estudiantes del Inglés	19	4	21.05	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	28	32	56	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Alternativa Polaris se encuentra en el proceso de identificar las vías actuales de la industria que mejor se adaptan a las necesidades e intereses de su diverso cuerpo estudiantil.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	2
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	100%
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	N/A

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	95.48
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16</b>	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>9</b>		7.7	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se requiere que los padres se reúnan con el maestro que supervisa a los alumnos una vez por semestre para repasar el plan individual de aprendizaje, y firmar un acuerdo general. Los padres usualmente reciben llamadas a casa en su idioma de preferencia para informarles sobre el progreso estudiantil y actividades escolares. Las noches de orientación familiar se llevan a cabo al inicio de cada semestre y los eventos en el plantel, tales como el Asado, Preguntas y respuestas (BBQ & A, por sus siglas en inglés) y recorridos de aprendizaje para padres / familias, se llevan a cabo a lo largo del año. Los padres / miembros de familia están invitados a unirse al Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y otras reuniones del comité para proporcionar información sobre políticas y procedimientos de la escuela. Los miembros SSC ayudan a escribir el plan escolar anual, la política de participación familiar y el contrato entre hogar-escuela. Nuestro especialista bilingüe en Intervención familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo aborda las necesidades de los padres y realiza eventos de participación familiar. Los padres / miembros de familia reciben llamadas a domicilio en su idioma de preferencia a través de Blackboard Connect / Loop para informarles sobre las actividades o incidentes del plantel. Además, todos los padres / miembros de familia tienen acceso al progreso de sus alumnos a través del portal para padres Aeries (sistema de información estudiantil), que está disponible con instrucciones en el sitio web de la escuela.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	37.1	40	44.7	8.6	7.3	6.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	36.36	40	37.86	84.81	87.31	88.61	80.95	82.27	83.77

**Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)**

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	77.67	88.18	87.11
Afroamericanos	100	91.37	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	50	68.75	80.17
Asiáticos	100	99.39	94.42
Filipinos	100	95.5	93.76
Hispanos o latinos	76.12	84.98	84.58
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	100	97.3	86.57
Blancos	69.57	89.27	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	91.11	90.59
De escasos recursos económicos	95.08	93.74	85.45
Estudiantes del inglés	65	59.37	55.44
Alumnos con discapacidades	0	70.29	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	63.16	68.19

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.4	0.9	0.7	5.4	5.6	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados y actualizados anualmente. La información se obtiene del personal, los alumnos, y de los grupos comunitarios junto con el Consejo de Sitio Escolar para determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Polaris es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Se requiere que los estudiantes, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. El plan se revisa una vez por trimestre en relación con los eventos de simulacros de emergencia programados regularmente, incluidos las reuniones posteriores al simulacro.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4	44			5	48			5	48		
Matemáticas	4	28			4	42			4	42		
Ciencias	2	16			2	13			2	13		
Ciencias Sociales	5	30			5	36			5	36		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	177
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.08	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.15	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,188	\$1,417	\$9,770	\$85,717
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$93,131
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	17.9	-8.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	39.1	3.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Preparatoria Polaris recibe fondos categóricos federales y estatales limitados. El financiamiento para los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y profesional, participación de padres y ambiente escolar seguro y positivo es a través de la Formula de Financiamiento y Control Local. Los fondos del Título II se enfocan en la formación profesional del personal de Polaris, así como la adquisición de estrategias de instrucción que benefician al alumno de estudio independiente y se alinean los currículos con los estándares actuales adoptados por el estado, la Asociación de Habilidades del Siglo XXI y los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,289	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,732	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones proporcionadas por el Distrito así como talleres y conferencias de formación profesional para ampliar su conocimiento de contenido y sus habilidades docentes. Esto se agrega a dos días sin estudiantes y reuniones semanales que inician tarde, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. También se requiere que los maestros nuevos participen en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). La Educación Alternativa proporciona formación de personal específico del sitio a través de un Especialista en Diseño de Lecciones el cual brinda capacitaciones semanales en recopilación de datos, estrategias de instrucción, formación y alineación del currículo. El Distrito y la escuela continúan capacitando maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los estudiantes para orientar la instrucción a fin de satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los estudiantes. Todos los miembros del personal del Distrito son apoyados en sus esfuerzos por brindar lecciones altamente efectivas. Además, los maestros de la Escuela Preparatoria Polaris continuamente actualizan y revisan los planes de aprendizaje del curso para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Los fondos categóricos del sitio se utilizan para proporcionar tiempo de liberación para la capacitación de maestros.