

Escuela Preparatoria Alternativa Polaris

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Polaris
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 999-3738
Director	Jei Garlitos
Correo electrónico	garlitos_j@auhsd.us
Sitio web escolar	http://polaris.auhsd.us/
Código CDS	30664313030384

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de la misión escolar:

La misión de la escuela preparatoria Polaris es proporcionar un apoyo individualizado y seguridad a los alumnos que necesitan un entorno alternativo. A través de la instrucción que se basa en normas actuales adoptadas por el estado, ayudamos a nuestros alumnos a mejorar sus habilidades académicas y sociales para que puedan razonar críticamente, comunicarse de manera apropiada, navegar la vida de forma responsable, y esforzarse por progresar.

Información general:

La escuela preparatoria Polaris es una asignación educativa alternativa voluntaria para alumnos que se beneficiarían de un horario académico flexible. Los alumnos ingresan al programa de estudios independientes durante el año académico con diferentes habilidades y deficiencias; por lo tanto, los programas ofrecidos en Polaris no siguen el modelo tradicional de 18 semanas y dos semestres. El horario flexible permite a los alumnos trabajar en diferentes ritmos y completar cursos en diferentes momentos. Los alumnos de Polaris están asignados a un maestro supervisor y la instrucción se adapta a las necesidades del alumno. Los alumnos deben cumplir con los requisitos mínimos de graduación del distrito de 220 créditos académicos para obtener un diploma de bachillerato. Los cursos completados deben incluir los requisitos del distrito de: Inglés 1-4, Historia de EE. UU., Historia Mundial, Civismo, Economía, Álgebra 1 P, Conceptos básicos de álgebra, Álgebra 1 Plus, Geometría, Álgebra 2, Ciencias de la Tierra, Biología, Arte, así como como Sistemas tecnológicos empresariales, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Salud y optativas. La instrucción identificada se ofrece a través de los cursos en línea APEX y los cursos de trabajo suplementarios ALEKS. Los cursos de educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen contabilidad, madera, derecho y leyes, artes culinarias y albañilería.

Puntos Destacados:

Polaris ha pasado por varios cambios el año pasado. El distrito abrió centros de estudio independiente en dos de sus sitios integrales y cerró el sitio satélite en Buena Park. Esto resultó en una reducción de alumnos y maestros. Además, los salones de Polaris se trasladaron al antiguo centro de orientación escolar del plantel Gilbert / Trident.

Información Demográfica:

La escuela preparatoria Polaris, una escuela de educación alternativa de estudio independiente, está ubicada en Anaheim, California, y atiende a ocho escuelas preparatorias integrales en el distrito de la unión escolar de preparatorias de Anaheim. La inscripción es continua y los alumnos son admitidos a lo largo del año. Según Dataquest, la inscripción de 177 alumnos en el 2016-17 incluyó 62% de alumnos con desventajas socioeconómicas y 17% de estudiantes de inglés. Los datos demográficos de los alumnos fueron aproximadamente 66% hispanos, 20% blancos, 3% afroamericanos, 3% asiáticos, 3% nativos americanos / isleños del Pacífico, 1% filipinos y 4% de otras etnias.

Declaración de la misión escolar:

La misión de la escuela preparatoria Polaris es proporcionar un apoyo individualizado y seguridad a los alumnos que necesitan un entorno alternativo. A través de la instrucción que se basa en normas actuales adoptadas por el estado, ayudamos a nuestros alumnos a mejorar sus habilidades académicas y sociales para que puedan razonar críticamente, comunicarse de manera apropiada, navegar la vida de forma responsable, y esforzarse por progresar.

Información general:

La escuela preparatoria Polaris es una asignación educativa alternativa voluntaria para alumnos que se beneficiarían de un horario académico flexible. Los alumnos ingresan al programa de estudios independientes durante el año académico con diferentes habilidades y deficiencias; por lo tanto, los programas ofrecidos en Polaris no siguen el modelo tradicional de 18 semanas y dos semestres. El horario flexible permite a los alumnos trabajar en diferentes ritmos y completar cursos en diferentes momentos. Los alumnos de Polaris están asignados a un maestro supervisor y la instrucción se adapta a las necesidades del alumno. Los alumnos deben cumplir con los requisitos mínimos de graduación del distrito de 220 créditos académicos para obtener un diploma de bachillerato. Los cursos completados deben incluir los requisitos del distrito de: Inglés 1-4, Historia de EE. UU., Historia Mundial, Civismo, Economía, Matemáticas 3, Matemáticas 4, Matemáticas 5, Introducción a Funciones, Ciencias de la Tierra, Biología, Arte, así como Ética Informática, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Salud y clases optativas. La instrucción identificada se ofrece a través de cursos en línea APEX y cursos complementarios de ALEKS. Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen contabilidad, madera, derecho y legal, artes culinarias y albañilería.

Puntos Destacados:

Los maestros de la escuela Polaris han sido capacitados en el programa APEX y ahora ofrecen clases en línea, así como el trabajo tradicional de los cursos de estudio independientes. Los alumnos pueden asistir a la escuela Polaris en el Plantel Escolar Trident o en los centros de estudio independientes recientemente inaugurados en las escuelas preparatorias Kennedy y Katella.

Información Demográfica:

La inscripción anual en la escuela Polaris fluctúa durante todo el año, pero normalmente oscila entre 30 y 35 alumnos por maestro. Una instantánea del 12 de septiembre de 2018 mostró la matriculación en 91, en la que el 69.2% eran alumnos en desventaja socioeconómica, el 13.2% eran Estudiantes de inglés y el 19.8% McKinney-Vento. Además, la mayoría de los alumnos eran hispanos (56%) y femeninas (67%).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	1
Octavo año	6
Noveno año	5
Décimo año	32
Onceavo año	33
Doceavo año	55
Matriculación total	132

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.8
Asiáticos	2.3
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	67.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	12.9
De escasos recursos económicos	77.3
Estudiantes del inglés	13.6
Alumnos con discapacidades	0.0
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	8	4	7	1199
Sin certificación total	0	0	0	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	8	0	0	146

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	10	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Todas las áreas temáticas de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el Estado y el Distrito. Los maestros participan en el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Los maestros son capacitados a profundidad sobre los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico del libro de texto. Materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades de lenguaje como las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Según la Ley Williams, todos los estudiantes tienen acceso a todos los libros de texto adoptados por el Distrito, a materiales complementarios y a cualquier otro material de instrucción que esté relacionado.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Inglés/Artes Lingüísticas, las Colecciones Houghton Mifflin Harcourt fueron adoptados en el año 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Los libros de texto de Matemáticas por Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligieron libros apropiados al curso y materiales instructivos alineados a los estándares de cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Bilogy in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de Artes Visuales y Escénicas tienen acceso a libros de texto apropiados al curso y materiales instructivos.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Los alumnos de la Escuela Preparatoria Polaris asisten a otras escuelas del AUHSD, o a instituciones de educación superior para satisfacer los requisitos de laboratorio de ciencia para el ingreso a la universidad. Actualmente hay salones limitados de laboratorio de ciencia en el plantel.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Preparatoria Polaris está ubicada en el Centro Educativo Trident en 1800 W. Ball Road y comparte plantel con la Escuela Preparatoria Gilbert y con la Escuela Community Day.

Mantenimiento y Reparación: El personal Escolar y Distrital de mantenimiento se aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de principal prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza: El Consejo Administrativo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clase y los baños son aseados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, a padres de familia y al personal a que reporten cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se realizó el 23 de octubre de 2014.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre de 2014		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de octubre de 2014		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23 de octubre de 2014	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40.0	21.0	46.0	44.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	6.0	7.0	28.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	69	33	47.83	21.21
Masculinos	23	8	34.78	12.50
Femeninas	46	25	54.35	24.00

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	50	23	46.00	17.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	56	24	42.86	20.83
Estudiantes del Inglés	16	8	50.00	0.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	70	29	41.43	7.41
Masculinos	23	6	26.09	16.67
Femeninas	47	23	48.94	4.76
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	51	20	39.22	5.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	56	21	37.5	10.53
Estudiantes del Inglés	17	7	41.18	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Alternativa Polaris se encuentra en el proceso de identificar las vías actuales de la industria que mejor se adaptan a las necesidades e intereses de su diverso cuerpo estudiantil.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	2
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	92.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	**	**	**

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se requiere que los padres se reúnan con el maestro que supervisa a los alumnos una vez por semestre para repasar el plan individual de aprendizaje, y firmar un acuerdo general. Los padres usualmente reciben llamadas a casa en su idioma de preferencia para informarles sobre el progreso estudiantil y actividades escolares. Las noches de orientación familiar se llevan a cabo al inicio de cada semestre y los eventos en el plantel, tales como Noche de Regreso a la Escuela, Visita Escolar y exhibición de premios y talento, se llevan a cabo a lo largo del año. Los padres / miembros de familia están invitados a unirse al Consejo asesor para estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y otras reuniones del comité para proporcionar información sobre políticas y procedimientos de la escuela. Los miembros SSC ayudan a escribir el plan escolar anual y la política de participación familiar. Nuestro especialista bilingüe en Intervención familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo aborda las necesidades de los padres y realiza eventos de participación familiar. Los padres / miembros de familia reciben llamadas a domicilio, mensajes de texto o correos electrónicos en su idioma de preferencia a través de Teleparent, Blackboard Connect y Remind para informarles sobre las actividades o incidentes del plantel. Además, todos los padres / miembros de familia tienen acceso al progreso de sus alumnos a través del portal para padres Aeries (sistema de información estudiantil), que está disponible con instrucciones en el sitio web de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	40.0	44.7	14.1	7.3	6.3	6.8	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	40.0	37.9	52.5	87.3	88.6	86.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.2	87.7	88.7
Afroamericanos	100.0	91.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	84.6	82.8
Asiáticos	100.0	98.8	94.9
Filipinos	100.0	93.3	93.5
Hispanos o latinos	76.8	84.3	86.5
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	93.8	90.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	60.0	89.6	91.2
De escasos recursos económicos	97.8	93.3	88.6
Estudiantes del inglés	46.2	58.7	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	68.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	66.7	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.9	0.7	0.0	5.6	5.8	4.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, tratados y actualizados anualmente. Las aportaciones son obtenidas del personal, alumnos, y grupos de recursos de la comunidad junto con el Consejo de Sitio Escolar con el fin de determinar cualquier cambio necesario. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Anahein es implementado por miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación son llevados a cabo a lo largo del año escolar. Los alumnos, maestros y otros miembros de la facultad son requeridos a participar en estos simulacros.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			Promedio Tamaño de Clase	2016-17			Promedio Tamaño de Clase	2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	4.0	49		4.0	48		4.0	22						
Matemáticas	2.0	50		2.0	32		4.0	21						
Ciencias	3.0	18		2.0	17		4.0	10						
Ciencias Sociales	4.0	36		3.0	35		4.0	18						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	136
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.08	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.15	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,188	\$1,417	\$9,770	\$85,717
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$94,805
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	17.9	-8.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$85,815
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	39.1	3.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Preparatoria Polaris recibe fondos categóricos federales y estatales limitados. El financiamiento para los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y profesional, participación de padres y ambiente escolar seguro es proporcionado por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título II. Nuestros fondos LCFF se utilizan para mejorar y aumentar los servicios educativos para nuestros alumnos desfavorecidos educativamente y Estudiantes de inglés. Nuestro financiamiento del Título II se dirigen a las necesidades de formación profesional del personal de la escuela Polaris, incluyendo el desarrollo de estrategias de instrucción que beneficien al alumno de estudio independiente y la alineación de los planes de estudio con las normas actuales adoptadas por el estado, la Asociación para las Habilidades del Siglo XXI, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,581	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$152,510	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$238,058
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.0	34.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.