

Escuela Preparatoria Alternativa Polaris

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Polaris
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804
Teléfono	(714) 999-3738
Director	Katrina Callaway
Correo electrónico	callaway_k@auhsd.us
Sitio web	http://polaris.auhsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313030384

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de misión de la escuela:

La misión de la Escuela Preparatoria Polaris es proporcionar apoyo individualizado y seguro a aquellos alumnos que necesiten un entorno alternativo. A través de instrucción basada en las actuales normas adoptadas por el estado, ayudamos a nuestros alumnos a mejorar sus habilidades académicas y sociales para que puedan razonar críticamente, comunicarse de manera apropiada, navegar por la vida responsablemente y esforzarse por progresar.

Información general:

La Escuela Preparatoria Polaris es un programa voluntario de educación alternativa para alumnos que se beneficiarían de un horario académico flexible. Los alumnos ingresan al programa de estudios independientes a lo largo del año académico con habilidades y deficiencias distintas; por lo tanto, los programas ofrecidos en Polaris no siguen el modelo tradicional de 18 semanas y dos semestres. El horario flexible les permite a los alumnos trabajar a ritmos diferentes y completar cursos en momentos distintos. Los alumnos de Polaris están asignados a un maestro supervisor y la instrucción se adapta a las necesidades de los primeros. Ellos deben cumplir con los requisitos mínimos del distrito —220 créditos— para poder graduarse y obtener el bachillerato. Los cursos completados deben incluir los requisitos del distrito de: Inglés I-IV, Historia de los EE. UU., Historia Mundial, Gobierno, Economía, Matemáticas III-V, Introducción a las Funciones, Ciencias de la Tierra, Biología, Arte, así como Ética Cibernética, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), Salud y clases optativas. Se ofrece instrucción específica a través de cursos de APEX en línea y el trabajo de curso suplementario de ALEKS. Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen Contabilidad, Carpintería, Derecho, Artes Culinarias y Albañilería. Los alumnos de Polaris tienen acceso a refuerzo académico, conductual y social propio de la educación alternativa, incluyendo en forma de dos trabajadores sociales a tiempo completo y unos trabajadores sociales en prácticas; talleres sobre el abuso de sustancias tóxicas, así como sobre solicitudes de ingreso a la universidad y la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés); recursos comunitarios; excursiones; y grupos y clubes de apoyo escolar.

Puntos destacados en relación con la educación

Todos los maestros de Polaris han recibido capacitación en APEX y ofrecen clases en línea, así como el trabajo de curso tradicional para un programa de estudios independientes. Los alumnos pueden asistir a la escuela en el Centro Trident o en los centros de estudios independientes recientemente inaugurados del distrito, dentro de las preparatorias Kennedy y Katella.

Información demográfica:

La matrícula anual de Polaris fluctúa durante el año, pero típicamente oscila entre 30 y 35 alumnos por maestro. Un vistazo del 26 de agosto del 2019 indicó una matrícula de 91 alumnos, de los cuales el 65.1 % se encontraban en desventaja socioeconómica, el 9.2 % eran estudiantes del inglés y el 0.9 % eran alumnos amparados por la Ley de McKinney-Vento. Asimismo, la mayoría de los alumnos eran hispanos (48.6 %) y mujeres (70.6 %).

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	7
9° Grado	7
10° Grado	11
11° Grado	31
12° Grado	49
Inscripción Total	105

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.9
Asiático	3.8
Filipino	1.9
Hispano o Latino	66.7
White	22.9
De escasos recursos económicos	70.5
Estudiantes del inglés	12.4
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	4	7	4	1205
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Todas las áreas temáticas de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos alineados con los estándares, adoptados por el Estado y el Distrito. Los maestros participan en el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito a través de un ciclo de currículo establecido. Los maestros son capacitados a profundidad sobre los materiales de instrucción y los materiales auxiliares que acompañan al material básico del libro de texto. Materiales auxiliares apoyan tanto las necesidades de lenguaje como las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Según la Ley Williams, todos los estudiantes tienen acceso a todos los libros de texto adoptados por el Distrito, a materiales complementarios y a cualquier otro material de instrucción que esté relacionado.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2018.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Inglés/Artes Lingüísticas, las Colecciones Houghton Mifflin Harcourt fueron adoptados en el año	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.		
Matemáticas	Los libros de texto de Matemáticas por Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2018-19. Se eligieron libros apropiados al curso y materiales instructivos alineados a los estándares de cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de Artes Visuales y Escénicas tienen acceso a libros de texto apropiados al curso y materiales instructivos.	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Los alumnos de la Escuela Preparatoria Polaris asisten a otras escuelas del AUHSD, o a instituciones de educación superior para satisfacer los requisitos de laboratorio de ciencia para el ingreso a la universidad. Actualmente hay salones limitados de laboratorio de ciencia en el plantel.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Polaris está ubicada dentro del Centro Educativo Trident en 1800 W. Ball Road y comparte el plantel con la Escuela Preparatoria Gilbert y con la escuela diurna comunitaria.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 27 de septiembre del 2019.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	43	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	7	13	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	80	47	58.75	41.25	42.55
Masculinos	36	20	55.56	44.44	35.00
Femeninas	44	27	61.36	38.64	48.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	31	57.41	42.59	41.94

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	13	10	76.92	23.08	40.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	64	35	54.69	45.31	40.00
Estudiantes del inglés	13	5	38.46	61.54	20.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	8	50.00	50.00	50.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	80	31	38.75	61.25	12.90
Masculinos	36	12	33.33	66.67	25.00
Femeninas	44	19	43.18	56.82	5.26
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	21	38.89	61.11	9.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	13	7	53.85	46.15	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	64	25	39.06	60.94	8.00

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	13	2	15.38	84.62	0.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	7	43.75	56.25	14.29

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Alternativa Polaris se encuentra en el proceso de identificar las vías actuales de la industria que mejor se adaptan a las necesidades e intereses de su diverso cuerpo estudiantil.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	92.38
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se requiere que los padres se reúnan con el maestro supervisor de su hijo una vez por semestre para revisar el plan de aprendizaje individual del último y firmar un acuerdo general. Se realizan noches de orientación familiar al inicio de cada semestre y eventos en el plantel —tales como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar y una premiación/concurso de talentos—, a lo largo del año. Los padres/familiares están invitados a participar en las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y de otros comités para aportar comentarios sobre las políticas y procedimientos escolares. Los miembros del SSC ayudan a redactar el plan escolar anual y la política de participación familiar. Nuestro especialista bilingüe en participación familiar y comunitaria (FACES, por sus siglas en inglés) a tiempo completo aborda las necesidades de los padres y realiza talleres y eventos familiares. Los padres/familiares reciben llamadas telefónicas, mensajes de texto o correos electrónicos en su idioma preferido para mantenerlos informados del progreso de sus hijos además de eventos escolares. Asimismo, todos los padres/familiares tienen acceso a información sobre el progreso de sus hijos a través del Portal para Padres de Aeries (un sistema de datos estudiantiles), el cual está disponible con indicaciones en el sitio web escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	44.7	14.1	24.3	6.3	6.8	6.2	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	37.9	52.5	31.1	88.6	86.2	85.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	0.0	0.0	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisa, trata y actualiza nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del Comité de Seguridad Escolar (compuesto por miembros del personal certificado y clasificado), agentes locales de la ley (policías y bomberos) y el Consejo de Sitio Escolar (el cual incluye a un administrador, miembros del personal, alumnos, padres y miembros de la comunidad). Se utilizan las sugerencias de estos grupos para determinar si resulta necesaria alguna modificación a los actuales procedimientos de respuesta a emergencias. El Plan de Acción para la Seguridad Escolar se revisa en diciembre para reflejar cualquier actualización que afecte los procedimientos de respuesta, así como nuevos recursos que repercutan en nuestra capacidad para responder frente a situaciones de emergencia. El plan aborda datos de encuestas y relativos a tendencias, el ambiente social (el programa "Positive Behavior Intervention and Support" — Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva o PBIS, por sus siglas en inglés— y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles o MTSS, por sus siglas en inglés), programas estudiantiles de refuerzo y el entorno físico. Se tratan los protocolos de respuesta ante emergencias durante los primeros dos días del ciclo escolar, los cuales son días no lectivos de formación profesional. El Plan de Seguridad Escolar es implementado por todos los miembros del personal, y nuestra comunidad escolar, incluyendo a los alumnos y al personal, participa en al menos seis simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del ciclo escolar.

- Simulacro uno (encierro): 19 de septiembre del 2019 a las 8:35 AM
- Simulacro dos (terremoto): 17 de octubre del 2019 a las 10:17 AM
- Simulacro tres (encierro): 28 de octubre del 2019 a la 1:01 PM
- Simulacro cuatro (encierro): 14 de noviembre del 2019
- Simulacro cinco (incendio): 30 de enero del 2020
- Simulacro seis (encierro): 5 de marzo del 2020
- Simulacro siete (incendio): 2 de abril del 2020
- Simulacro ocho (encierro): 16 de abril del 2020

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					4	48			4	22		
Matemáticas					2	32			5	10		
Ciencia					2	17			3	9		
Ciencia Social					3	35			4	15		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$16,605	\$3,000	\$13,605	\$121,080
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	39.8	26.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	57.8	31.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Preparatoria Polaris recibe limitados fondos categóricos federales y estatales. La financiación para las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) relativas a la preparación universitaria y vocacional, a la participación parental y a una cultura escolar segura y positiva, proviene de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título II. Se utilizan los fondos de LCFF para mejorar y aumentar los servicios educativos para nuestros alumnos académicamente desfavorecidos y nuestros estudiantes del inglés. El financiamiento de Título II está dirigido a las necesidades de formación profesional del personal de Polaris, tales como desarrollar estrategias didácticas que beneficien a alumnos participantes en el programa de estudios independientes y ajustar el currículo a las actuales normas adoptadas por el estado, a la Asociación para las Habilidades del Siglo XXI y a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Asimismo, la Preparatoria Polaris recibe fondos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), los cuales se destinan para la mejora del rendimiento estudiantil a través de clases de refuerzo, estrategias y actividades basadas en evidencias.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.