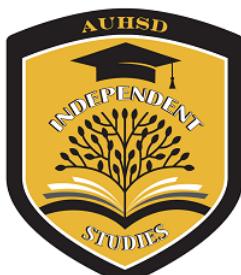


Escuela Preparatoria Alternativa Polaris

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Polaris
Dirección	1800 West Ball Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804
Número Telefónico	(714) 999-3738
Director/a	Jose Lara
Dirección de Correo Electrónico	lara_j@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://polaris.auhsd.us
Niveles de Grado	7-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313030384

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Jaron Fried, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	fried_ja@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Enunciado de la misión escolar:

La Escuela de Estudios Independientes Polaris, en asociación con la comunidad, graduará a alumnos con conciencia social y espíritu cívico mediante el cultivo de habilidades blandas y duras.

Declaración de la visión:

Para crear un mundo mejor a través de “Unlimited You” (Ilimitadamente Tú).

Información general:

Polaris es una escuela comunitaria designada que atiende a alumnos de 7.º a 12.º grado que se beneficiarían de un horario académico flexible. La admisión es voluntaria y, debido a que los alumnos se inscriben a lo largo del año académico, los programas ofrecidos les permiten trabajar a diferentes ritmos y completar los cursos en diferentes momentos. A cada alumno se le asigna un maestro supervisor y la instrucción se adapta a las necesidades del alumno. Se requieren los requisitos mínimos de graduación del distrito de 220 créditos para graduarse. Se ofrece instrucción específica a través de enseñanza directa, programas de estudio en línea de Edmentum/Courseware y cursos complementarios de ALEKS y todos los alumnos tienen acceso a clases de inscripción simultánea y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), talleres universitarios y viajes de estudio, e intervenciones académicas, conductuales y sociales. Polaris está ubicada en edificios portátiles en el plantel de Trident; sin embargo, también tenemos “Independent Learning Centers” (Centros de Aprendizaje Independiente) en seis escuelas preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés).

Información demográfica:

La inscripción anual en Polaris fluctúa a lo largo del año, pero normalmente oscila entre 30 y 35 alumnos por maestro. La demografía del distrito para 2024-2025 mostró una inscripción de 127 alumnos, que incluyó 27.5% de estudiantes del inglés, 22% de estudiantes del inglés a largo plazo, 7.5% de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), 9.9% de alumnos indigentes, 2.2% de jóvenes de crianza temporal y 87.1% de alumnos en desventaja socioeconómica. La mayoría de los alumnos eran hispanos (74%) y mujeres (63%). En el año 2025, tuvimos 39 graduados, lo que supone una tasa de graduaciones del 93.3% (+3.3%).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8º Grado	14
9º Grado	22
10º Grado	61
11º Grado	197
12º Grado	329
Inscripción Total	623

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	56.3
Masculino	42.9
No Binario	0.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.4
Afroamericano	2.2
Filipino	1.8
Hispano o Latino	80.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	10.6
Estudiantes del Inglés	28.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	4.7
De Escasos Recursos Económicos	88.6
Alumnos con Discapacidades	7.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9	35.23	1094.6	83.18	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8.5	0.65	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0	0	73.2	5.56	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	16.2	63.1	32.8	2.5	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	0.4	1.59	106.8	8.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.7	100	1316.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.7	41.99	1131.1	84.42	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	12.1	0.9	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.2	0.66	55.4	4.14	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	17.3	57.35	41.3	3.09	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	99.8	7.45	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100	1340	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.9	42.94	1010.1	82.4	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0	0.15	66.4	5.42	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	18.5	56.88	31.5	2.57	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	111	9.06	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.5	100	1225.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.2	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.2	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	16.20	17.3	18.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	16.20	17.3	18.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2.3	0.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 11 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

11 de septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de Inglés/Artes Lingüísticas, las Colecciones Houghton Mifflin Harcourt fueron adoptados en el año 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 fueron adoptados en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos fueron adoptados durante el año escolar 2020-21. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Los	0

	<p>libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition.</p> <p>Los siguientes libros fueron adoptados para el año escolar 2024-25:</p> <p>Living Earth: "Experience Biology: The Living Earth" Publisher Miller & Levine, Savvas</p> <p>Chemistry of the Living Earth: "Experience Chemistry in the Earth System" Savvas</p> <p>Física del Universo utiliza el recurso en línea OpenSciEd.org</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.</p> <p>En 2024 se adoptaron los siguientes materiales educativos para el nivel de preparatoria:</p> <p>Living Earth- Savvas- Miller & Levine- Experience Biology: The Living Earth. Todos los alumnos tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón.</p> <p>Chemistry in Earth System - Savvas - Experience Chemistry in the Earth. Todos los estudiantes tienen acceso al texto electrónico y a un libro de texto físico dentro del salón. Physics of the Universe - OpenSciEd HS Science Physics es un recurso educativo abierto.</p> <p>Los libros de texto que apoyan los cursos de ciencias de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2024, Cengage, Chemistry AP Edition 11th Edition.</p>	
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19, 2019-20 y 2020-2021 para los libros de texto del 12º grado.</p> <p>7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition</p> <p>8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict</p> <p>10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition</p> <p>11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change</p> <p>12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action</p> <p>Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p>	0
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.</p> <p>A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito:</p> <p>American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018</p> <p>American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018</p>	0

American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18
Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20
Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20
Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020
Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024
Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24
French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024
French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024
AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016
Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016
Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016
Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004
Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004
Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023
Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023
Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024
Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023
Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016
Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016
Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024
Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024
Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024
Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024
Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017
Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017
Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214

	(Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Ti?ng Vi?t M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019 Vietnamese 3: Ti?ng Vi?t M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 6H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020	
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7º y 8º grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de Artes Visuales y Escénicas tienen acceso a libros de texto apropiados al curso y materiales instructivos.	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Polaris está ubicada dentro del Centro Educativo Trident en 1800 W. Ball Road y comparte el plantel con la Escuela Preparatoria Gilbert y con la escuela diurna comunitaria.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

La inspección del sitio más reciente se completó del 1 al 3 de octubre de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			
Interior: Superficies Interiores	X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	20	42	43	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	4	8	24	25	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	172	60.99	39.01	19.77
Femeninas	156	91	58.33	41.67	19.78
Masculinos	123	79	64.23	35.77	18.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	223	144	64.57	35.43	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	15	51.72	48.28	40.00
Estudiantes del Inglés	80	54	67.50	32.50	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	260	159	61.15	38.85	18.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	6	23.08	76.92	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	284	168	59.15	40.85	7.74
Femeninas	157	89	56.69	43.31	7.87
Masculinos	124	77	62.10	37.90	7.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	225	142	63.11	36.89	7.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	14	48.28	51.72	7.14
Estudiantes del Inglés	80	54	67.50	32.50	12.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	262	156	59.54	40.46	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	7	26.92	73.08	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.58	6.15	28.3	26.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	500	335	67.00	33.00	8.38
Femeninas	292	199	68.15	31.85	7.54
Masculinos	202	131	64.85	35.15	9.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	6	50.00	50.00	--
Afroamericanos	13	7	53.85	46.15	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	401	273	68.08	31.92	6.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	6	50.00	50.00	--
Blancos	52	35	67.31	32.69	11.43
Estudiantes del Inglés	132	90	68.18	31.82	3.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	29	25	86.21	13.79	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	398	274	68.84	31.16	6.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	38	16	42.11	57.89	6.25

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Polaris incluyen servicios financieros, servicios gastronómicos y hospitalidad.

Nuestros cursos de trayecto están diseñados utilizando las normas curriculares modelo de CTE, lo que garantiza que los alumnos desarrollen las habilidades clave necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para brindar la mejor instrucción posible para todos los alumnos, incluidos aquellos en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE evaluando la tasa de graduaciones, la tasa de finalización de A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la colocación profesional de los alumnos. Estos datos orientan qué trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen, así como la alineación entre el currículo y las necesidades de la industria. Además, los maestros de CTE asisten a consejos asesores regionales para mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias del área, las habilidades deseadas, las perspectivas de empleo y los programas postsecundarios relacionados con cada sector industrial. Los consejos asesores son proporcionados por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta a las empresas con los distritos escolares.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	253
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	12
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	86.3
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	21.82

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	53	53	53	53	53

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres deben reunirse con el maestro supervisor de su alumno al menos una vez por semestre para analizar el “Individual Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Individual) de su hijo y firmar un acuerdo marco. El progreso estudiantil se puede monitorear a través de informes de progreso trimestrales y boletas de calificaciones, el portal para padres Aeries y llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto de la escuela al hogar. La participación de los padres ha aumentado en el plantel de Educación Alternativa debido a los esfuerzos de nuestro especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) y los líderes de la Escuela Comunitaria. Los comentarios de los padres y miembros de la familia con respecto a las políticas y procedimientos escolares se brindan a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar Comunitario (CSSC, por sus siglas en inglés) y nuestra Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés). Los eventos compartidos con la Escuela Preparatoria Alternativa Gilbert incluyen la Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, eventos de “Coffee with the Principal and Counselors” (Café con el Director y Orientadores Académicos), un espectáculo de premios y talentos, presentaciones de proyectos finales de los alumnos y cenas familiares.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	4.7	4.3	6.7	4.1	4.1	3.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	83.6	89	93.1	91	93.2	94.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	432	402	93.1
Femeninas	230	214	93.0
Masculinos	200	186	93.0
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	367	338	92.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	31	30	96.8
Estudiantes del Inglés	156	138	88.5
Jóvenes de Crianza Temporal	12	8	66.7
Indigentes	99	93	93.9
De Escasos Recursos Económicos	413	383	92.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	923	893	0	0.0
Femeninas	505	489	0	0.0
Masculinos	412	398	0	0.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	0	0.0
Afroamericanos	23	21	0	0.0
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	757	732	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	0	0.0
Blancos	80	78	0	0.0
Estudiantes del Inglés	275	266	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	13	--	--	--
Indigentes	40	39	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	836	808	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	71	68	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.12	0.54	0.54	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.54	0.00
Femeninas	0.40	0.00
Masculinos	0.73	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.26	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.40	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.25	0.00
Estudiantes del Inglés	0.36	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro “Safe School Action Plan” (Plan de Acción Escolar Segura) se analiza, revisa y actualiza anualmente. Dirigido por nuestro director auxiliar, incluye comentarios de nuestro Comité de Seguridad Escolar, funcionarios policiales locales y nuestro Equipo del Sitio Escolar Comunitario. El Plan es analizado y votado por nuestro Consejo de Sitio Escolar Comunitario (CSSC, por sus siglas en inglés), que está formado por administradores, personal, padres, alumnos y miembros de la comunidad, antes de enviarlo al distrito para su aprobación por parte del Consejo.

El Plan de Seguridad se revisa al comienzo del ciclo escolar para reflejar las actualizaciones que impactan los procedimientos de respuesta, así como los nuevos recursos que impactan nuestra capacidad para responder a situaciones de emergencia. Aborda datos de encuestas y tendencias, el clima social (programa “Positive Behavior Intervention and Support” [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés] y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), las intervenciones estudiantiles y el entorno físico. Los protocolos de respuesta a emergencias se analizan con el personal durante los primeros dos días (formación profesional no estudiantil) del ciclo escolar. Las carpetas rojas con información pertinente para emergencias (mapa del plantel, instrucciones y procedimientos, listas de clases y hojas de asistencia) cuelgan en cada salón de clase y oficina, y también en la cafetería y la cocina, y se utilizan durante nuestros simulacros de seguridad en todo el plantel. El plan es implementado por todos los miembros del personal y nuestra comunidad escolar (alumnos y personal) participa en no menos de seis simulacros de seguridad/evacuación durante el ciclo escolar.

El Plan de Seguridad de este año incluye la instalación de nuevas puertas de entrada, el uso continuo de 5 Star para monitorear el paradero de los alumnos y el uso de estrategias de PBIS/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), como llamadas telefónicas positivas a casa y círculos de justicia restauradora. El “Safe School Action Plan” (Plan de Acción Escolar Segura) de Gilbert Polaris 2025-2026 se analizará en la reunión del CSSC de enero.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	96	1	5
Matemáticas	3	76	0	1
Ciencia	2	38	0	1
Ciencia Social	7	106	2	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	90	1	8
Matemáticas	3	69		1
Ciencia	3	41		2
Ciencia Social	7	104	6	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	81	1	6
Matemáticas	3	72		1
Ciencia	4	28		1
Ciencia Social	9	103	6	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	197.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$25,111	\$3,601	\$21,509	\$118,050
Distrito	N/A	N/A	10,142	\$118,909
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	71.8	6.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	66.5	11.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La preparatoria Polaris usa sus fondos para ofrecer programas y servicios complementarios en los ámbitos siguientes: Título I: Salario del capacitador 5Cs (50%), formación profesional del personal, tecnología educativa; Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Salario del enlace de asistencia y bienestar infantil (50%), tutores, materiales y suministros educativos suplementarios, excursiones: Fondos Multiplicadores de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); Trabajador social, especialista en preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, especialistas en justicia fortalecedora, equipamiento del laboratorio Spyder, equipamiento de la sala de fitness; Título IV: Formación profesional del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) o de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y materiales y actividades complementarios; Proposición 28: Proyectos artísticos, equipos musicales.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,781	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$109,375	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$139,964	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,574	\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$163,653	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$328,935	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.71%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	23.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	5

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversos servicios, talleres y conferencias del distrito para mejorar su conocimiento del contenido y su eficacia instructiva. Además, cada año se programan cuatro días de formación de personal. Nuestro enfoque actual es incorporar estrategias de escuelas comunitarias para ayudar a todos los alumnos a tener éxito. Como personal, analizamos los resultados de las evaluaciones para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos y analizamos/revisamos nuestros currículos y evaluaciones de tareas de desempeño para asegurarnos de que estamos incorporando el enfoque de aprendizaje de las escuelas comunitarias/niño integral. Implementamos estrategias de instrucción

Formación Profesional

basadas en investigaciones y alineamos nuestros planes de estudio con las normas estatales de desempeño y contenido. Nos reunimos semanalmente para centrarnos en las iniciativas del distrito y del sitio, incluidas las 5C, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), compromiso cívico y voz estudiantil. Los nuevos maestros deben participar en un “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) y los miembros del personal clasificado participan en una capacitación diseñada para reforzar su eficacia con los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4